

The background features a series of overlapping, concentric circles and arcs in light gray and white, some solid and some dashed, creating a dynamic, geometric pattern. A prominent green speech bubble with a white outline is centered on the page, containing the main text.

Первые шаги в определении и коррекции школьных трудностей ребенка

Шаг 1.

Важно понять, что перед тем, как начать заниматься коррекцией школьных трудностей ребенка, необходимо определить, какого вида эти трудности, с чем они связаны? Какие факторы влияют на успеваемость и успешность ребенка?

Шаг 2.

Важно узнать, есть ли специалисты (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог), которые могут оказать специализированную помощь ребенку, **в той образовательной организации,** которую он посещает.

Данное направление работы (преодоление трудностей обучения) является обязательным для всех образовательных организаций.

В организации должна быть информация с графиком работы специалистов, или, хотя бы, графиком их консультативных часов.

Если информация отсутствует с вопросом преодоления школьных трудностей необходимо обратиться к учителю, администрации организации, либо найти данную информацию на сайте организации.

Шаг 3.

Если в школе есть психолог, в первую очередь, необходимо обратиться к нему для совместного определения причин школьной неуспешности.

Психолог на первичной консультации может предложить дополнительно обратиться к дефектологу, логопеду, неврологу или психиатру, если это будет необходимо для более точного определения причин и коррекции школьных трудностей.

В результате первичной консультации психолог составит гипотезу о причинах возникновения трудностей обучения, а также назначит психологическую диагностику для выявления факторов влияющих на учебную деятельность.

Шаг 4.

Посещение ребенком психологической диагностики, предложенной психологом или иным специалистом образовательной организации.

Важно подготовить ребенка или подростка к посещению психолога:

- спокойно объясните ребенку, кто такой психолог, а также когда и почему он к нему пойдет;
- не ставьте ребенка перед фактом похода к психологу, получите его согласие. Это позволит повысить его готовность к доверию и работе с психологом, его чувство безопасности и уверенности;
- не игнорируйте чувства и тревогу ребенка, спокойно отвечайте на все его вопросы, эмоционально поддерживайте его.

Шаг 5.

Если в образовательной организации есть другие специалисты (логопед, дефектолог, социальный педагог), **родитель может** самостоятельно или по рекомендации психолога **обратиться за консультацией к дополнительным специалистам.**

После определения причин трудностей в обучении, которые входят в компетенцию социального педагога, логопеда и/или дефектолога (дисграфия, нарушения развития речи и т.д.), специалисты обязаны реализовать программы по коррекции трудностей в обучении ребенка в силу своей квалификации и возможностей.

Условием для реализации коррекционных программ дефектолога, психолога и логопеда в образовательном учреждении **является заключение ПМПК** (территориальной или областной) с рекомендациями оказания данной помощи специалистами.

Шаг 6.

Если в образовательной организации отсутствуют необходимые специалисты для оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку, родитель может обратиться за помощью в муниципальные или областной центры региона, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь.

Специалисты центров могут проконсультировать родителей по проблеме неуспешности ребенка и при наличии мест и программ, которые необходимы ребенку для оказания психолого-педагогической помощи, содействовать в преодолении проблемы.

Важно помнить!

Эффективность и результаты помощи ребенку напрямую зависят от включенности родителя в проблему и во взаимодействие со специалистами!